



## **Zápis PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**

### **MAP IV ORP Týn nad Vltavou**

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008158

18.11.2025, Týn nad Vltavou

#### **Program:**

1. Seznámení se závěrečnou evaluační zprávou – dopady na výuku, DVPP a moderní didaktické formy
2. Diskuse k doporučením pro profesní učení učitelů a inovaci výuky
3. Vyhodnocení aktivit implementace a podpora dočerpání do konce projektu
4. Bod různé

Jednání zahájil Tomáš Chovanec, přítomni dle prezenční listiny.

#### **Ad 1) Evaluační zjištění – výuka, DVPP a moderní didaktické formy**

Evaluační představitel část závěrečné evaluační zprávy, která shrnuje dopady projektu na učitele, výuku a moderní didaktické formy. Z hlavních zjištění vyplynulo, že:

- došlo k posunu od vnímání DVPP jako jednorázových kurzů k dlouhodobějšímu cyklu profesního učení (workshopy, mikrosérie, hospitace, sdílení příprav),
- posílila se schopnost učitelů pracovat s náročnými situacemi ve třídě, s traumatizovanými dětmi, s prevencí rizikového chování i s ICT a základní orientací v AI,
- rozvíjí se kultura sdílení uvnitř i mezi školami – otevřené hodiny, projektové dny, tandemová výuka, logopedická prevence.

#### **Závěr k bodu:**

PS konstatuje, že tato zjištění odpovídají zkušenostem členů skupiny z průběhu projektu a doporučuje ŘV závěrečnou evaluační zprávu schválit.

#### **Ad 2) Doporučení pro profesní učení a inovaci výuky**

Na základě evaluačních zjištění a diskuse byly formulovány následující návrhy pro navazující období:

- pokračovat v modelu menších, prakticky zaměřených vzdělávacích akcí, které jsou doplněny hospitacemi a interní reflexí ve sborovnách (sdílení konkrétních příprav, pomůcek, zkušeností „co zafungovalo“),
- posílit roli interních koordinátorů / facilitátorů ve školách, kteří budou pečovat o přenos nových metod do každodenní výuky a pomáhat kolegům s jejich zaváděním,
- systematicky propojovat DVPP s implementačními aktivitami (projektové dny, volnočasové aktivity, logopedická prevence, tandemová výuka), aby se znalosti z kurzů promítaly přímo do práce se žáky,
- při plánování vzdělávacích akcí více zohledňovat dojezdové vzdálenosti a suplování (kombinovat prezenční a online formy, plánovat akce s dostatečným předstihem).

#### **Závěr k bodu:**

PS navrhuje, aby doporučení k DVPP a moderním didaktickým formám byla součástí výstupů směrem



k MAP V a zároveň aby byla využita jako podklad pro plánování vzdělávání v rámci Středního článku a krajských aktivit.

### **Ad 3) Vyhodnocení aktivit implementace a dočerpání**

Koordinátor projektu informoval členy PS o průběhu čerpání aktivit implementace (projektové dny, volnočasové kroužky, logopedická prevence, tandemová výuka, DVPP). Průběh čerpání se blíží ke konci, školy dočerpávají hodiny dle projektu.

Byly dohodnuty následující kroky:

- ředitelé škol zajistí odevzdání výkazů práce za období do konce realizace projektu v termínu stanoveném MAS (navrženo do 19. 12. 2025),
- školy, které ještě nevyčerpaly plánovaný rozsah aktivit, zváží úpravu harmonogramu tak, aby bylo možné aktivity smysluplně realizovat (nebude se „dohánět“ na úkor kvality),
- u aktivit, které se osvědčily (např. projektové dny, některé kroužky, logopedická prevence), budou školami vypracovány krátké případové studie, aby se dobrá praxe mohla dále sdílet.

### **Závěr k bodu:**

PS bere informaci o stavu čerpání na vědomí a apeluje na školy, aby věnovaly pozornost kvalitě závěrečných aktivit a pečlivému doložení výstupů.

### **Ad 4) Bod různé**

V bodu různé byly projednány návrhy na témata, která by měla být zvažována v navazujícím období (MAP V, případně jiné projekty):

- rozvoj digitálních kompetencí v souvislosti s využíváním AI ve výuce,
- další podpora polytechnického vzdělávání a EVVO,
- práce s třídním klimatem a formativní hodnocení jako standardní součást výuky.

Zapsala: Hana Mičanová

v. r.

Ověřil: Tomáš Chovanec

v. r.